

Hverdagen i naturbørnehaven

En hverdag i børnehaven består af mange læringsmiljøer. Barnet indgår i læringsmiljøer fra det træder ind i børnehaven til det bliver hentet om eftermiddagen.

Derfor er vi som medarbejdere forpligtet til fortsat at se på vores dagligdag og vurdere og revurdere den. Dette for at sikre at dagligdagen og rutinerne, og dermed læringsmiljøerne, passer til børnegruppen og det der er på spil i gruppen.

Morgen

Dagen starter i Børnehusets café, hvor der er tid og ro til at hygge sig omkring morgenbordet. Her mødes (Børnehusets børn, både de ældste og de yngste) børnehavens børn og de større fritidsklubbørn, der møder ind før skolestart. Her er der fokus på at de yngre kan lære af de ældre i en tryk ramme. Og samtidig bliver børnene fortrolige med lokalerne til fritidsklubben, som de senere vil blive en del af, hvis de starter i Bjedstrup skole. Forældre er altid velkomne til at sætte sig og tage en kop kaffe. Omkring kl 8.30 bevæger naturbørnehavens børn og voksne sig ned til naturbørnehaven. Her leges udenfor indtil der holdes fælles samling.

Formiddag

I løbet af formiddagen er der plads til både leg, spontane og planlagte aktiviteter. For at tilgodese børnenes venskaber og deres indbyrdes relationer, prioriterer vi at der skal være tid til leg og fordybelse. Vi har samling hver dag omkring kl 9.30, hvor der synges og leges og emner der giver mening i børnegruppen tages op. Her får børnene besked om hvad der skal ske resten af dagen, eller de kan fortælle hvad de lige nu er optaget af og gerne vil udforske.

I de vokseninitierede aktiviteter samles børnene ud fra forskellige kriterier f.eks. alder, udviklingstrin eller interesser, alt efter hvad vi ser at børnehavegruppen og de enkelte børn har behov for. Aktiviteterne kan foregå i naturbørnehavens afmærkede område, eller vi kan gå på tur udenfor naturbørnehaven med pakket rygsæk og frokost.

I naturbørnehaven har vi flere daglige rutiner børnene kan deltage i. Det kan være forskellige rutiner alt efter hvilken tid på året det er. Der skal hentes vand ud til alle, kløves brænde til bålet, og måske trænger vores blomster og urtekasser til vand. Vi henter også vores mad i børnehusets cafe, og der skal dækkes bord. For mange børn er det trygt og meningsfuldt at deltage i disse faste rutiner, da de opleves som betydningsfulde for fællesskabet. Samtidigt er det en fantastisk øvebane når nye færdigheder skal læres.

Frokost

Omkring kl. 11.15 kommer eller hentes maden i køkkenet, og bordene skal dækkes. Spisesituationen er et ideelt læringsmiljø, da måltidet er opbygget af mange rutiner og gentagelser. Her er der fokus på madkultur smagsoplevelser, selvhjælpenhed, at hjælpe hinanden, dialog, turtagning og hyggelige rammer omkring måltidet. Efter spisning er der mulighed for at de mindste kan få en lur. De øvrige børn holder børnepause. Hvert barn får et tæppe og ligger en lille stund og hviler/slapper af – måske til en fortælling eller stille musik. Vi ønsker at give børnene denne stund, så de med fornyet energi kan mærke egne og andres behov, og så de igen har energi til at tage gode beslutninger og være en del af fællesskabet.

Eftermiddag

Eftermiddagen er som udgangspunkt mere frit struktureret, med fokus på børnenes leg. De voksne støtter op om børnenes lege og guider og hjælper i det omfang det vurderes nødvendigt. Samtidig er der flere praktiske gøremål, som børnene kan hjælpe med. Det kan også være at en lille gruppe går på opdagelse i området.

På vores overdækkede terrasse findes forskellige spil og tegneredskaber frem for at inspirere til finmotoriske aktiviteter. Omkring kl. 13.30 tilbydes børnene lidt eftermiddagsmad så de kan holde energien oppe resten af dagen

Omkring kl 15.15 lukkes Naturbørnehaven, og vi bevæger os samles oppe i Børnehusets cafeområde, eller legen udenfor på legepladsen. Her kan børnene lege med børnene fra den anden børnehave, og etablere eller værne om relationer. Vi prioriterer at have tid til at spille spil, læse, lege, synge og hygge sammen, inden vi siger farvel og tak for i dag.