



**DIGITALISERINGS- OG IT-STRATEGI**  
**for skolerne**  
**i Skanderborg Kommune**  
**2015-2018**



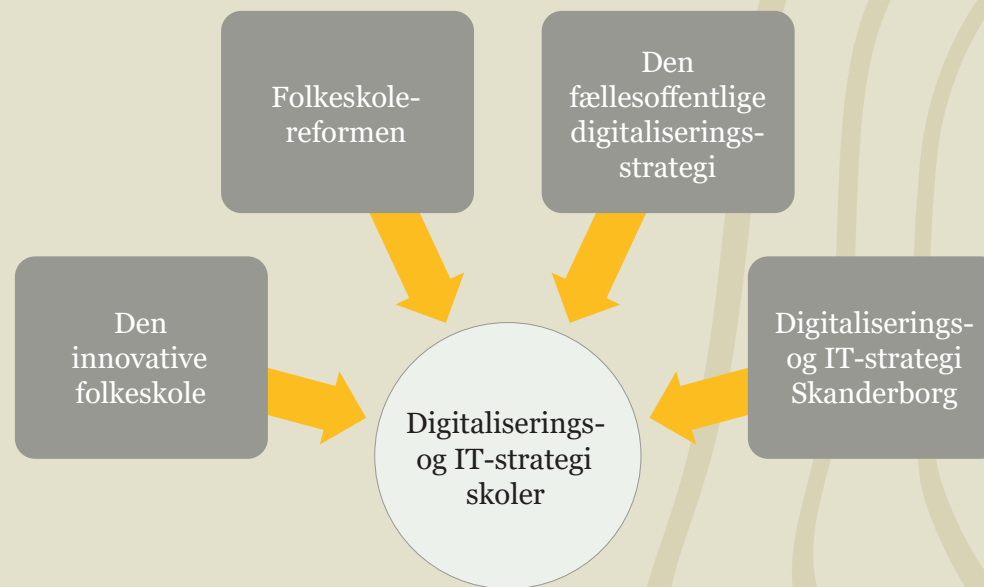
# 1. Strategiens formål og baggrund

Digitaliserings- og IT-strategien skal udgøre rammen og skabe fælles retning for anvendelsen af digitale medier i undervisningen og for investeringer i hardware og software på skoleområdet i Skanderborg Kommune i perioden 2015-2018.

Derudover skal strategien angive de overordnede rammer for kompetenceudvikling i forhold til anvendelse af digitale medier i undervisningen for både lærere, pædagoger og elever.

Strategien er udarbejdet på baggrund af erfaringerne og resultaterne fra projektet Den innovative folkeskole, hvor Skanderborg Kommune over en treårig periode har undersøgt, hvordan digitale medier på den bedst mulige måde inddrages i undervisningen med udgangspunkt i konkrete didaktiske mål og problemstillinger.

Strategien bygger derudover videre på intentionerne i Den fællesoffentlige digitaliseringsstrategi 2011-2015, Digitaliserings- og IT-strategien for Skanderborg Kommune og i intentionerne omkring anvendelse af IT i folkeskolen i folkeskolereformen.



Strategien er endeligt et væsentligt bidrag til at realisere visionen og indsatserne i Skolepolitikken og målsætningerne for arbejdet med synlig læring på kommunens skoler.

## 2. Strategiens grund sætning



Udgangspunktet for Digitaliserings- og IT-strategien er følgende grund sætning for anvendelse af digitale medier i undervisningen:

*”Forskellige didaktiske mål og forskellige læringsprocesser understøttes bedst af forskellige digitale medier. Derfor skal læringsmålet og læringsprocessen være styrende for valg af digitalt medie og ikke omvendt.”*

Dette betyder konkret, at læreren og/eller pædagogen først opstiller det konkrete læringsmål, hvorefter der tages stilling til, hvilket digitalt medie, der bedst understøtter læringsprocessen frem mod læringsmålet.

Tilsvarende tilrettelægges den enkelte skoles indkøb af nye digitale medier og digitale læremidler med udgangspunkt i skolens didaktiske og pædagogiske mål.

Grund sætningen kan ved første øjekast forekomme banal, men dækker reelt over et højt ambitionsniveau i forhold til skolernes indkøb af digitale medier og medarbejdernes inddragelse af digitale medier i undervisningen.

**Den enkelte skole** skal således sikre en udstyrspark bestående af en vifte af forskellige digitale medier, mens den enkelte lærer/pædagog skal være klædt på til at bringe forskellige medier i brug i forhold til forskellige læringsprocesser.

Dette stiller store krav til skolernes investeringer og indsigten i de forskellige mediers muligheder og begrænsninger hos såvel ledelse som medarbejdere.

# 3. Tilgængelighed til digitale medier og digital infrastruktur

**Den enkelte skole** skal sikre, at alle elever fra skoleåret 2016/2017 dagligt oplever digitalt understøttede undervisningsforløb, hvor de har mulighed for at anvende digitale medier i undervisningen. Herunder er det et væsentligt mål, at de digitale medier anvendes i de sammenhænge og på de steder, hvor undervisningen normalt finder sted og ikke er afgrænset til at foregå i dedikerede IT-undervisningslokaler.

**Tilgængeligheden** af digitale medier for eleverne vil som udgangspunkt være en kombination af skolens udstyr og elevernes private medbragte udstyr populært kaldet ”bring your own device” (BYOD). Det kritiske punkt i forhold til tilgængeligheden er, at sammensætningen af digitale medier skaber mulighed for understøttelse af forskellige didaktiske

mål og læringsprocesser, således at læreren/pædagogen ikke fastlåses i en bestemt retning.

**Graden af BYOD** fastlægges på den enkelte skole på baggrund af en vurdering af elevernes muligheder for at medbringe eget udstyr og via dialog med elever og forældre. Det er her væsentligt at sætte fokus på de didaktiske fordele, der opstår ved BYOD, i og med at eleverne anvender udstyr, som de kender og er trykke ved, og den fleksibilitet der opstår ved, at der medbringes forskellige typer af medier med forskellige funktionelle forcer. Skolen skal desuden være i stand til at håndtere, at eleverne medbringer medier med forskellige styresystemer eksempelvis Android, Windows og iOS, så dette ikke bliver en begrænsning for, om eleven kan anvende sit medie.

**Uanset graden** af BYOD, skal den enkelte skole sikre, at skolens udstyr er tidsvarende, således at udstyrets ydeevne og/eller beskaffenhed ikke bliver en begrænsning for gennemførelsen af undervisningen og de ønskede læringsprocesser. I forhold til begrebet tidsvarende henvises til IT-afdelingens anbefalinger til vedligeholdelse og opgradering af udstyr.

**En stadig stigende** anvendelse af digitale medier i undervisningen gennem både BYOD og skolens eget udstyr vil endvidere fortsat stille øgede krav til skolernes digitale infrastruktur. Den enkelte skole skal derfor fortsat tilpasse netværkskapaciteten i samråd med kommunens IT afdeling.



# 4. Digital læringsplatform

## Skolerne i Skanderborg

Kommune implementerer fra skoleåret 2015/2016 en digital læringsplatform og elevplansløsning - ”MinUddannelse” - med henblik på digital understøttelse af synlig læring, deling af undervisningsforløb og dynamisk arbejde med elevplanerne med inddragelse af både elever og forældre.



Gennem implementeringen af ”MinUddannelse” skal alle elever i Skanderborg Kommune modtage digitalt tilrettelagte og afviklede undervisningsforløb tilpasset det enkelte klassetrin. Herigennem får eleven, forældrene og læreren/pædagogen overblik over elevens progression i forhold til både faglige som alsidige læringsmål og mulighed for aktivt at medvirke til vurderingen heraf. Måden hvorpå læringsplatformen konkret inddrages i undervisningen vil dog variere fra forløb til forløb med udgangspunkt i de didaktiske mål for undervisningen.

”MinUddannelse” indeholder et stort potentiale i forhold til at understøtte forberedelsen af undervisningen gennem deling af undervisningsforløb. For at dette potentiale kan realiseres skal alle kommunens lærere og pædagoger bidrage med undervisningsforløb til et fælles bibliotek i læringsplatformen.

**Undervisningsforløbene** skal ikke blot deles på den enkelte skole men blandt alle kommunens skoler for at tilgængeligheden af undervisningsforløb ikke bliver afhængigt af skolestørrelse eller fag. Med henblik på at mindske kompleksiteten i anvendelsen af læringsplatformen for både medarbejdere og elever skal alle anvende en fælles skytjeneste til oprettelse, redigering og opbevaring af dokumenter. Skytjenesten stilles til rådighed via Skanderborg Kommunes IT-afdeling.

Mens skoleåret 2015/2016 er et implementeringsår, skal ”MinUddannelse” anvendes fuldt ud fra skoleåret 2016/2017. Dvs. at alle elevplaner og årsplaner udarbejdes i Minuddannelse understøttet af det nødvendige antal undervisningsforløb for at skabe fyldestgørende elevplaner.

## 5. Digitale kompetencer



**Den enkelte skole** skal fortløbende sikre, at både medarbejdere og elever har de nødvendige kompetencer til at inddrage digitale medier i undervisningen og læringsprocesserne. Herunder skal skolen sætte fokus på sikkerhed, lovgivning, webetik, kildekritik og adfærd på internettet generelt. Det er således vigtigt, at både medarbejdere og elever er bekendte med både muligheder og risici ved at færdes online, uden at der skabes et utrygt miljø.

**Det er i vurderingen** af de digitale kompetencer på skolen desuden vigtigt at overveje, hvordan elever, lærere og pædagoger kan supplere hinanden i anvendelsen af digitale medier i undervisningen. Eleverne kan således inddrages som en aktiv ressource både i forhold til præsentation og anvendelse af såvel hardware som software, hvilket kan lette det ressource-forbrug som læreren/pædagogen skal anvende for at inddrage digitale medier i undervisningen.

**Det er endeligt væsentligt** at understrege at kompetenceudviklingen er en løbende proces, da de digitale muligheder fortsat udvikles og giver nye muligheder i forhold til understøttelse af læringsprocesserne.

Der er **frem til år 2020** generelt afsat midler til kompetenceudvikling i folkeskolen. I den forbindelse skal medarbejdernes digitale og it-didaktiske kompetencer udgøre et selvstændigt fokusområde med det formål at realisere strategiens målsætninger for kompetenceudvikling.

## 6. Inklusion

**Anvendelsen** af digitale medier i undervisningen indeholder et stort inklusionspotentiale og skal anvendes på lige fod med andre inklusionsfremmende værktøjer i inklusionsindsatsen på skolerne.

Herunder skal digitale medier:

- anvendes som støtteværktøjer til elever med behov for særlig støtte – eksempelvis til elever med læsevanskeligheder
- som en hjælp til gennemførelse af undervisningsdifferentiering
- understøtte elevernes oplevelse af meningsfulde fællesskaber på tværs af klasser og skoler

I forlængelse af Digitaliserings og IT-strategien er det væsentligt, at hver skole fastlægger klare processer for, hvordan eleven får et digitalt medie som støtteværktøj.



## 7. Effektivisering

**Inddragelse af digitale medier** i undervisningen giver mulighed for effektivisering af en række aktiviteter, der bidrager til elevernes læring. Dvs. at inddragelse af digitale medier kan bidrage til at øge læringsudbyttet for flere elever end tilsvarende analoge processer.

**Et eksempel** på en effektivisering af læringsaktiviteterne er anvendelse af videointerviews eleverne imellem, hvor taletiden for den enkelte elev øges mens læreren/pædagogen får et forbedret grundlag for at give eleverne feedback på deres mundtlige udvikling.

**Den enkelte lærer/pædagog** skal løbende overveje, hvordan og hvilke digitale medier, der kan bidrage til at effektivisere læringsprocesserne. Videndeling er kritisk i denne sammenhæng, hvilket blandt andet vil kunne faciliteres gennem læringsplatformen ved deling af undervisningsforløb.

## 8. Digitale læreremidler

**Skolerne** i Skanderborg Kommune indgår som udgangspunkt selv aftaler med forlag om indkøb af digitale læreremidler, mens der hidtil er indgået kommunale aftaler på vegne af skolerne, når der har været generel tilslutning til det.

Det er også **fremadrettet** en målsætning at indgå kommunale aftaler med forlagene, når alle eller størsteparten af kommunens skoler anvender et digitalt lærermiddel med det formål at forhandle en mere fordelagtig aftale med forlagene, end skolerne individuelt kan forhandle sig til. Ved indkøb af digitale læreremidler - både individuelt som kommunalt - opstilles kriterier, så der indkøbes læreremidler, der understøtter skolernes didaktiske og pædagogiske mål herunder arbejdet med synlig læring.

For at **kvalificere indkøbene** af digitale læreremidler på tværs af skolerne etableres der sparringsfællesskaber, hvor skolerne kan udveksle erfaringer med hinanden i forhold til anvendelsen af konkrete digitale læreremidler. Koordineringen af sparringsfællesskaberne varetages af Fagsekretariatet Børn og Unge.



## 9. Digitaliserings og IT-handleplan

**Med udgangspunkt i digitaliserings-strategien** skal den enkelte skole i løbet af skoleåret 2015/2016 udarbejde en handleplan, der som minimum behandler følgende indsatsområder:

- Sikring af tilgængelighed til daglig anvendelse af digitale medier i undervisningen fra skoleåret 2016/2017. Herunder beskrives skolens målsætninger for kombination af eget udstyr og BYOD samt løbende tilpasning af netværkskapaciteten.
- Fuld anvendelse af MinUddannelse fra skoleåret 2016/2017.
- Opstilling af mål for lærernes/pædagogernes bidrag til deling af undervisningsforløb i Minuddannelse.
- Sikring af nødvendige digitale kompetencer hos såvel lærere, pædagoger og elever. Herunder tages stilling til inddragelse af eleven som aktiv ressource.

Handleplanerne skal indeholde en statusbeskrivelse for den enkelte skole for hvert af de oplyste indsatsområder.



# 10. Ny IT-styregruppe



Med henblik på **realisering** af Digitaliserings- og IT-strategien nedsættes en ny IT-styregruppe.

**Styregruppen** skal behandle spørgsmål om fremadrettede fælles og/eller tværgående investeringer i hardware, software og IT infrastruktur på skoleområdet.

Styregruppen skal endvidere behandle særlige temaer og problemstillinger vedrørende digitalisering og IT.

Både skolerne, Fagsekretariatet Børn og Unge samt Staben for Økonomi, IT og Innovation kan bidrage med dagsordenspunkter til styregruppen.

Styregruppen indstiller til endelig beslutning hos kontraktholderne på skolerne.

Med henblik på at sikre bredt og fagligt forankrede anbefalinger fra IT-styregruppen sammensættes gruppen af:

- Chefkonsulenten for skoler og specialundervisning
- En kontraktholder
- En viceskoleleder
- En synlig læring impact coach
- En IT-vejleder
- IT-chefen
- Digitaliseringschefen

IT-styregruppens medlemmer fra skolerne udpeges af skolelederkredsen.

Sekretariatsbetjeningen af styregruppen varetages af Fagsekretariatet Børn og Unge.