



Skanderborg
KOMMUNE



Den sammenhængende børnepolitik

i Skanderborg Kommune

Sammenhængende børnepolitik

Den sammenhængende børnepolitik var i høring hos kommunens skole- og forældrebestyrelser i forbindelse med den første udgave, der blev godkendt af Sammenlægningsudvalget for NySkanderborg Kommune den 13. december 2006 og trådte i kraft 1. januar 2007. I herværende udgave er der foretaget en mindre revidering og opdatering af politikken.

Den sammenhængende børnepolitik kan på mange måder betragtes som en "paraply-politik" for en række mere specifikke politikker på børne- og unge-området. Figuren til højre illustrerer dette.



Den bedste start på livet
0-6 årige



**Sammenhængende
børnepolitik**

**Fremtidens Skole
6-15 årige**

**Ungdomspolitik
15-25 årige**



Indledning og baggrund

Sammenhængende børnepolitik set i et sundhedsfremmende perspektiv

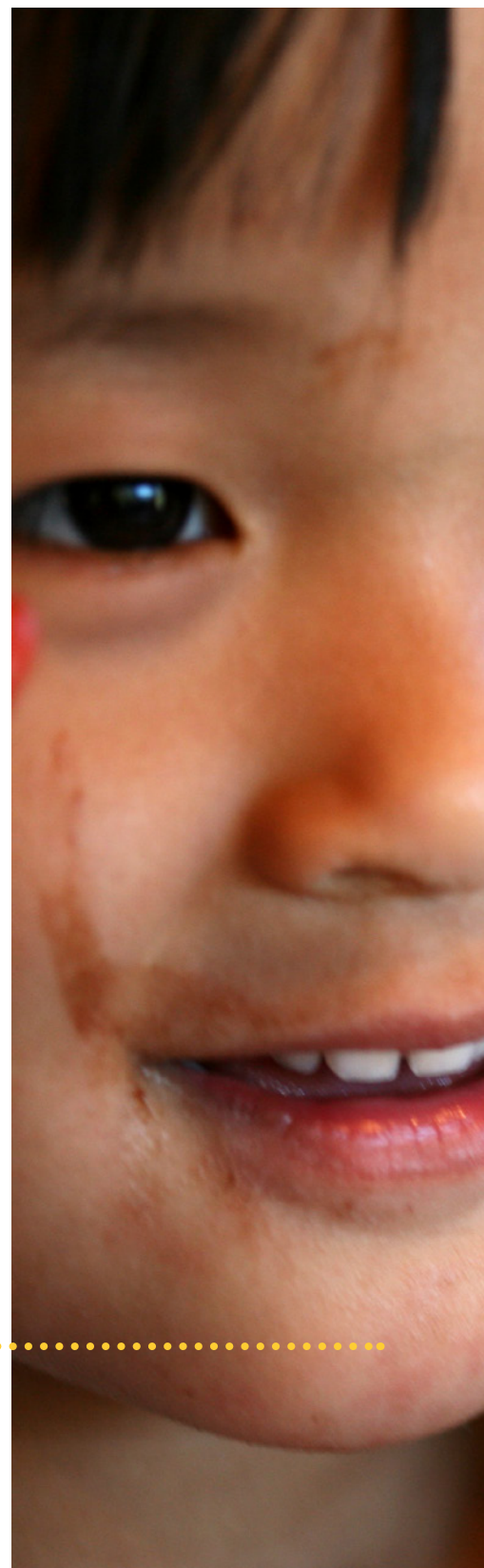
Målet med den sammenhængende børnepolitik er:

- At sikre, at der arbejdes mod fælles mål på tværs af organisatoriske og faglige grænser.
- At sikre, at kommunens samlede indsats vurderes ud fra de opstillede mål og resultatkrav.
- At borgere og brugere kan se, hvad de kan forvente sig af kommunens indsats.



Politiske visioner

Alle børn og unge i Skanderborg har ret til et godt børne- og unge liv, hvor børn/unge overvejende har oplevelsen af glæde, tryghed, engagement, begejstring og robusthed i forhold til livets udfordringer.





Det betyder, at forældrene og Skanderbo om ansvaret for at sikre:

- At alle børn/unge mødes af voksne, der viser omsorg og som har tid til fordybelse.
- At børn/unge behandles som "hele mennesker" – med kognitive og fysiske behov.
- At børn/unge bliver mødt med fokus på ressourcer og kompetencer.
- At børn/unge mødes med respekt og anerkendelse af deres kompetencer og styrker.
- At børn/unge bliver understøttet i at udvikle styrke og kompetencer og modgang.

At børn/unge gives vilkår det giver mulighed for at være sig selv

- At børn/unge støttes i at kunne indgå i gode fællesskaber.
- At børn/unge får gode erfaringer med mangfoldighed – såvel socialt som kulturelt.
- At børn/unge får gode erfaringer med at de – uanset deres kompetencer og styrker – kan få hjælp og støtte fra voksne.



Skanderborg Kommune er fælles

...ng, nærvær og engagement.

.....
...med sociale, følelsesmæssige,

.....
...og potentialer.

.....
...og robusthed til at klare udfor-

...ghed for fordybelse

...skaber og venskaber.

.....
...ed og forskellighed

.....
...et adfærd – har mulighed for



Samarbejdet omkring børn og unge, bør således have fokus på:

- At samarbejdet mellem de professionelle og forældrene bygger på gensidig respekt og åbenhed.
.....
 - At de professionelle inddrager forældre og børn i alle forhold som vedrører børnenes udvikling og trivsel.
.....
- At alle aktører i en samarbejdsrelation kan opleve, at de kan være i relationen med en oplevelse af værdighed.
.....
 - At der igangsættes tiltag med fokus på tidlig støtte til forældre, som kan være usikre overfor forældrerollen/ansvaret.
.....

Udvikling af de pædagogiske miljøer bør således have fokus på:

- At der udvikles rummelige pædagogiske miljøer med plads til mangfoldighed og forskellighed.
.....
 - At der udvikles pædagogiske miljøer med plads og mulighed for udfoldelse.
.....
- At der igangsættes pædagogiske udviklingsprocesser, som bryder de negative sociale udviklingsmønstre.
.....
 - At der udvikles gode arbejdsvilkår for alle ansatte i de pædagogiske institutioner – herunder mulighed for efteruddannelse.
.....



Faglige målsæ

For at leve op til den overordnede politik og de strategiske aktører omkring barnet og den unge er det nødvendigt at tage et bredt og mange perspektiv kendetegnet ved en række forskellige ressourcer, potentialer og handlemuligheder.



tninger

itiske vision er det vigtigt at alle arbejder ud fra et sundhedsfremt fælles fokus på børn og unges reseder.

Ansvarsplacering og tværfagligt samarbejde

Det er formålet:

- At alle, der arbejder med børn og unge, tager ansvar for at arbejde forebyggende og sundhedsfremmende inden for deres fagområde.
- At det enkelte lokalområde/distrikt tager ejerskab på, at alle fagpersoner tænker helhedsorienteret og arbejder sammen med udgangspunkt i barnets/den unges trivsel.
- At det sikres, at den medarbejder, der ser et problem, er i stand til at handle på det.
- At der tages udgangspunkt i forældrenes og børnenes/ de unges forventninger i forhold til fremtiden.



- At samarbejde og kommunikation mellem det pædagogiske personale og det tværfaglige professionelle team er præget af ligestilling, åbenhed og tillid.

- At det tværfaglige distriktssamarbejde er fundament for, at der tages ejerskab lokalt, og for at der arbejdes med muligheder i lokalområdet.

- At det tværfaglige distriktssamarbejde har overblik over de ressourcer, der kan trækkes på i den konkrete situation.

Inddragelse og aktiv deltagelse

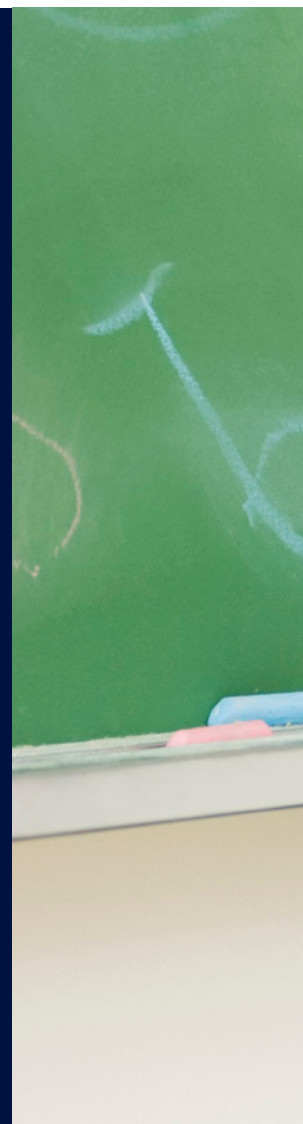
Det er formålet:

- At de professionelle inddrager børn og forældre i alle forhold, som vedrører børnenes udvikling og trivsel.

.....

- At samarbejdet mellem forældre, børn og professionelle bygger på respekt, værdighed og åbenhed.

.....





Overgange

Det er formålet:

- At en overgang er en positiv udfordring, hvor man får mulighed for at vokse.
- At der fokuseres på ressourcer og potentialer.
- At overgangene skal være styret af dialog, samarbejde og fællesskab.

Nøgleordene er:

Tryghed

Åbenhed

Respekt



Tidlig indsats - rettidig indsats

Det er formålet:

- At den der ser problemet er ansvarlig for handling såvel internt som eksternt.
.....
- At der er fleksible og let tilgængelige arbejdsgange i det professionelle fællesskab.
.....
- At indsatsen er samlet og koordineret.
.....
- At forældre og medarbejdere sikres adgang til hurtig faglig og professionel refleksion.
.....



Rummelighed og inklusion

Det er formålet:

- At skabe rummelige og inkluderende pædagogiske miljøer præget af accept og et godt arbejdsklima.
.....
- At skabe rummelige og inkluderende pædagogiske miljøer med fokus på trivsel, muligheder og ressource.
.....
- At skabe rummelige og inkluderende pædagogiske miljøer med fokus på bæredygtige fællesskaber.
.....
- At institutionen tager ejerskab i forhold til risikobørn, så man ud fra en samlet vurdering tilbyder den bedst mulige løsning for barnet. Dette skal om muligt ske ud fra princippet om nærhed og mindste indgreb.
.....

Fælles pædagogisk tænkning/ fælles sprog

Det er formålet:

- At alle faggrupper møder forældrene, børnene og de unge ud fra en anerkendende tilgang.
- At alle aktører omkring børn og unge samarbejder fordomsfrit og ligeværdigt.
- At udvikle et fælles sprog og fælles termer i det tværfaglige samarbejde.
- At ledere og medarbejdere har et højt kompetenceniveau i kraft af en løbende opkvalificering mht. viden, færdigheder og holdninger.
- At det pædagogiske personale forstår barnets/den unges problemer i den sammenhæng, problemerne optræder, og at barnets/den unges trivsel er afhængig af de relationer, barnet/den unge indgår i.



Innovative og effektive miljøer

Det er formålet:

- At arbejdet med innovation og effektivisering løbende styrkes med henblik på at frigøre ressourcer til kerne-ydelserne.



