

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Bjedstrup Børnehus og naturbørnehave

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	4
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Barnesyn:	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	9
5 RESULTATKVALITET	10
5.1 Sprogvurdering 3-6	10
5.2 Dialog	10
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)	11
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
6.1.2 Resultater - opdelt på alder	11
6.1.3 Resultater dialog	12

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden januar – april 2025 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 30. april 2025

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Deltagerne på mødet kunne genkende det fremlagte. Der er generelt observeret et fint børnesyn i huset. Nogle observationer viste dog en forskel i kvaliteten i barnesynet.

Tilsynet vurdering er justeret indsats med henstilling til udvikling af udvalgte læringsmiljøer. Der er observeret et godt pædagogisk fundament, med mange eksempler på god og høj kvalitet. Der er observeret få eksempler med minimal kvalitet som kræver en opmærksomhed på organisering af læringsmiljøet, samt arbejdet med en fælles kvalitetsforståelse, så det sikres at børnene møder god kvalitet i alle læringsmiljøer

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Valgte fokuspunkter i udviklingsplan:

Fysisk læringsmiljø:

Nye omgivelser til naturbørnehaven samt udvidelse af vuggestue giver anledning til at arbejde med det fysiske læringsmiljø. Tilsyn viser behov for indsats ift. understøttelse af inspirerende lærings- og legemiljøer, de voksnes deltagelse i legen, samt selvhjulpenhed, mangfoldighed

Sprogligt arbejde

Dialoger med børn med undren og turtagning og et bevidst brug af sproget til at bevidstgøre og benævne børnenes behov, ønsker, følelse og hensigter. Bjedstrup Børnehus arbejder i øjeblikket med pædagogisk udvikling med udgangspunkt i KVALid. Rammen/formen i arbejdet med dette udviklingspunkt vil derfor være med udgangspunkt i KVALid-materialet.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset ført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er højt sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset. Tilsynsførendes bemærkninger Tilsynsførende har intet at bemærke

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Børnene får hjælp til hensigtsmæssig social adfærd f.eks. at dele klodser
- Børnenes spor følges i vokseninitieret aktivitet
- God balance mellem børne- og vokseninitieret aktivitet
- Voksne er sociale rollemodeller
- Afstemte og inddragende voksne ved samling og højtlesning. Anerkendende overfor børnenes input.
- Børn mødes på deres behov. Eksempelvis i forbindelse med putterutiner, hvor barn får hjælp til at putte bamser, inden det selv skal puttes.
- Voksne, der anerkender børnenes initiativ
- Udvidende og berigende samtaler ved måltidet
- Børn bliver mødt af anerkendende og empatiske voksne
- Voksen der er meget opmærksom på børnene på legepladsen i middagsstunden. Sætter lege i gang og understøtter undervejs i øjenhøjde med børnene.
- Engagerede voksne, der følger børnenes spor f.eks. Begeistret voksen, der hopper med barn
- Fællesskabende dialog ved måltidet (hvad lavede vi hver især inden frokost).
- Vikar, der søger faglig sparring ved en pædagog
- God struktur omkring samling, børn involveres aktivt og børnene ser ud til at nyde aktiviteten.

- Engagement, mimik og rolig stemmeføring ved voksen, der gennemfører samling
- Voksen, der husker at følge op ift. en aftale med et barn

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Gerne endnu mere fokus på en struktur, der understøtter de voksnes mulighed for at blive medlegende i børnenes leg
- Vekslede deltagelse og engagement af voksne på legepladsen
- Forskel i de voksnes engagement og relation med børnene
- Eksempler på måltider, hvor der er meget lidt snak
- Gerne endnu mere fokus på udvidende og berigende sprog. Undren og åbne spørgsmål sammen med børnene, og tid til at børnene kan tænke og svare.
- Gerne endnu mere fokus på at italesætte børnenes hensigter, ønsker, følelser, behov.

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

- VUG og BH: måltidet: der er gennemgående positive interaktioner med børnene, og der er en behagelig stemning. Det er ofte samtaler med børnene og det, de er optaget af, børnene får ofte hjælp, støtte og opmærksomhed til selvhjulpethed. Måltidets rammer er fleksible og justeres efter børnenes perspektiver og behov.
- VUG: Toilet, håndvask og puslesituationer: Der er gennemgående nærvær og omsorg for børnene, og der reageres gennemgående på både børnenes verbale og nonverbale initiativer. Toilet er indrettet, så der er alderssvarende udsmykning, noget at kigge på, røre ved- og tale om, og det ses anvendt i samspil med børnene i udvidende og berigende samtaler.
- VUG: Børnene tilbydes gennemgående omsorg og nærvær ifm. Soverutiner. Børnenes søvnbehov tilgodeses gennemgående.
- VUG: Børnene tilbydes gennemgående omsorg og nærvær ifm. Overgange.
- VUG: Det fysiske læringsmiljø inde: Der er mange materialer til rådighed og i god stand, som børnene selv kan se, nå og vælge. Der er indrettet forskellige områder, som motiverer til forskellige former for lege og aktivitetsniveauer og giver mulighed for at børnene kan trække sig lidt væk og finde ro.
- BH: Garderobe: børnene får gennemgående udviklingstilpasset hjælp og støtte, som bidrager til deres muligheder for aktivt at udvikle nye færdigheder.
- BH: fysisk læringsmiljø ude: tilbyder en del passende materialer og udstyr som tilgodeser børnenes alder, interesser og behov.

Leg og læring

- VUG: børnene har gennemgående mulighed for at lege selv, og der reageres gennemgående på børnenes behov og ønsker i legen. Børnene tilbydes gennemgående leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges og benævnes.
- VUG: Børnene får gennemgående hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter. Fælles lege og aktiviteter er gennemgående tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser, og børnene viser tegn på at nyde aktiviteten (f.eks. samling).
- VUG: Grov og finmotoriske aktiviteter udvides og beriges, så børnene deltager og opmuntres til at lære nye færdigheder. Sang, musik eller bevægelse inddrages i samspil med børnene på en måde, der inddrager, aktiverer og engagerer børnene.
- BH: Børnene har ofte mulighed for at lege selv, og der reageres ofte på børnenes behov og ønsker i legen. Børnene får ofte hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter.

- BH: Børnene får gennemgående mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer og fænomener i deres omverden. Børnene opfordres til at løse problemer eller udfordringer. Børnene støttes gennemgående i at udtrykke egne tanker og ideer.
- BH: der er en del bøger til rådighed. De er udstillet på en måde så børnene kan se og vælge dem. Der læses bøger sammen med børnene, og børnene deltager i udvidende og berigende samtaler med afsæt i bøgernes indhold.
- BH: Børns interesser og perspektiver på science og natur følges. Der tales ofte med børnene om science og natur under rutiner, leg eller aktivitet. Gerne endnu mere fokus på italesættelse af børnenes sansemæssige oplevelser i naturen.

Dannelse og børneperspektiv

- VUG: der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene, verbalt og kropsligt. Der udvises gennemgående positive eller afstemte følelser for børnene.
- VUG: Børnenes spørges gennemgående om, hvad de har lyst til at lave i forbindelse med leg, fælles aktiviteter og praktiske opgaver – eller opmuntres til selv at vælge, hvad de har lyst til. Der rettes gennemgående differentierede forventninger til børnene.
- BH: Der udvises ofte positive og afstemte følelser for børnene. Børnene mødes gennemgående med empati og indlevelse.
- BH: Børnenes udtryk anerkendes og anvendes ofte som afsæt for justering af dagligdagen. Der rettes ofte differentierede forventninger til børnene.

Børnefællesskaber

- VUG: børnene får gennemgående hjælp og støtte til at samarbejde i leg/aktiviteter (voksne tæt på og medlegende).
- VUG: børnene modtager gennemgående hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd og hjælp til, hvad de i stedet kan gøre. Børnene deltager gennemgående i fælles aktiviteter og de har gennemgående mulighed for at spejle sig i en voksen, social rollemodel.
- VUG: Børnenes deltagelsesmuligheder understøttes gennemgående, så de kan være en del af fællesskabet ud fra deres leg
- BH: Børnenes deltagelsesmuligheder understøttes gennemgående, så de kan være en del af fællesskabet ud fra deres egne forudsætninger. Ligheder og forskelle i børnegruppen italesættes ofte positivt.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

- VUG: Garderobe: garderober understøtter ikke børnenes muligheder for selvhjulpenhed. Garderober sidder lidt højt. Børnene kan ikke selv nå kasser. Ingen billeder på garderoberne.
- BH: indretningen understøtter ikke i overvejende grad børnenes muligheder for selvhjulpenhed /kasser højt f.eks.
- VUG: fysiske læringsmiljø inde: Der ses ikke så mange og varierede materialer til rådighed som børnene kan bruge i leg til at efterligne, hvad de ser eller oplever i deres omverden.
- VUG: gerne endnu flere science og natur-udeliv materialer til rådighed for børnene (bøger/billeder af naturfænomener, farver, former, størrelser, vægt, mål etc.).
- BH: Mangler ord fra de voksne/stilladsering af overgangene. Det bliver lidt utydeligt, hvad der skal ske f.eks. efter samling.
- BH: læringsmiljø ude: gerne voksne endnu tættere på og mere deltagende i lege og aktiviteter

Leg og læring

- VUG og BH: Gerne endnu flere udvidende og berigende samtaler med børnene, som er tilpasset deres aktuelle sproglige udvikling, og der er turtagning i samtalen. Gerne endnu flere åbne spørgsmål, hvor der gives tid til at børnene kan tænke og svare/respondere alt efter deres forudsætninger – på en måde, som bidrager til at udvide og berige børnenes tænkning og ordforråd.
- VUG: Gerne endnu mere benævnelse af børnenes sansemæssige oplevelser (f.eks. motorikbane).
- BH: Gerne endnu flere udvidende og berigende samtaler med børnene om deres leg og materialer.
- BH: gerne endnu flere turtagninger i samtalerne.
- BH: Voksne gerne endnu mere deltagende i aktiviteter og lege.

Dannelse og børneperspektiv

- VUG og BH: Gerne endnu flere samtaler med børnene, hvor der sættes ord på de følelser eller hensigter, de udtrykker. (Masser af forståelse og empati, men gerne flere ord). Gerne endnu mere fokus på at støtte børnene i at udtrykke egne tanker eller ideer og i at lytte til andres tanker og ideer. Herunder også samtaler, der udvider og beriger den fælles tænkning (rigtig godt på vej).
- BH: Soverutiner: gerne mere fokus på individuelle søvnbehov og omsorg og nærvær (f.eks. to børn på lille madras. men måske umuliggjort af de midlertidige fysiske rammer).
- BH: Gerne endnu mere hjælp og støtte til børnene ift. at forstå og håndtere deres følelser. Gerne endnu flere ord eller forklaringer, der bidrager til, at de bevidstgøres om egne perspektiver, ønsker, behov, følelser. Tilsvarende for andres perspektiver, ønsker, behov, følelser.

Børnefællesskaber

- VUG og BH: Gerne endnu mere fokus på at understøtte kontakt og samspil mellem børnene. F.eks. at bruge mange ord til at beskrive børnenes intentioner, handlinger og følelser, hvilket hjælper børnene med at få øje på, og forstå hinanden.
- VUG: Gerne flere materialer eller udstilling, der viser mangfoldighed og forskellighed, og at disse anvendes i udvidende og berigende samtaler.
- BH: gerne endnu mere fokus på at italesætte børnenes positive sociale adfærd. Gerne endnu mere støtte til at børnene kan skabe deres egne fællesskaber.

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet drøftede deltagerne status på den faglige udvikling og evaluering med afsæt i tilsynshæftet Faglig udvikling og evaluering.

Den daglige leder har i en periode haft fokus på at være fysisk tæt på grupperne for at kunne bedrive faglig ledelse tæt på. Det har der været rigtig gode erfaringer med.

Der har endvidere været stort fokus på at sikre systematik omkring evaluering og dokumentation.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der har i de seneste år været lidt omskiftelige rammer for det pædagogiske arbejde i børnehuset. Der har været skift i ledelse, en del personaleomsætning og en stigning i børnetal -og dermed ansatte. Det er fokus på fortsat at sikre høj pædagogisk kvalitet blandt andet gennem arbejdet med systematik omkring evaluering, dokumentation og faglig ledelse generelt.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprog vurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprog vurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

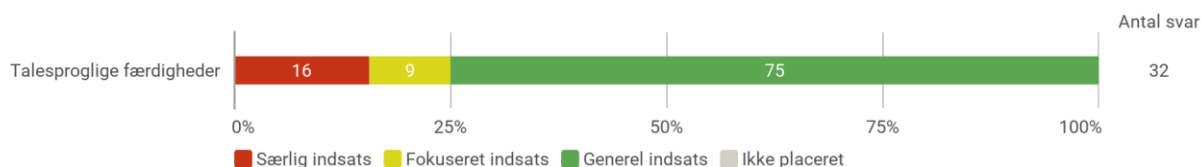
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	16% (5)	9% (3)	75% (24)	0%
Før-skriftlige færdigheder	5% (1)	5% (1)	45% (9)	45% (9)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

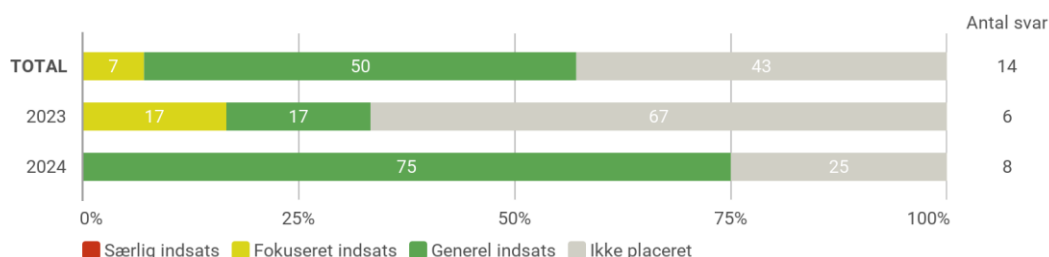
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



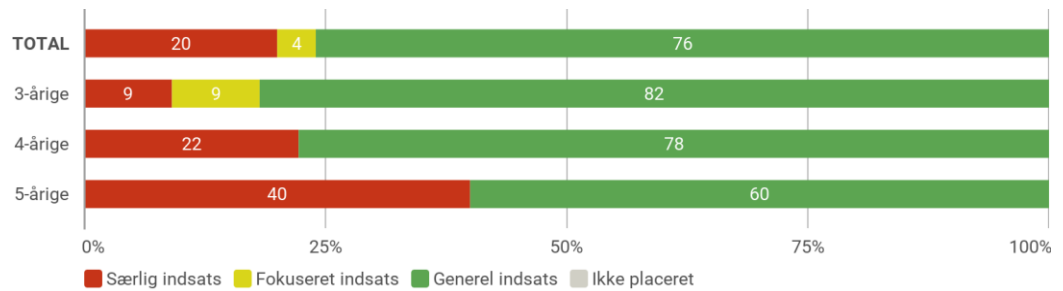
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

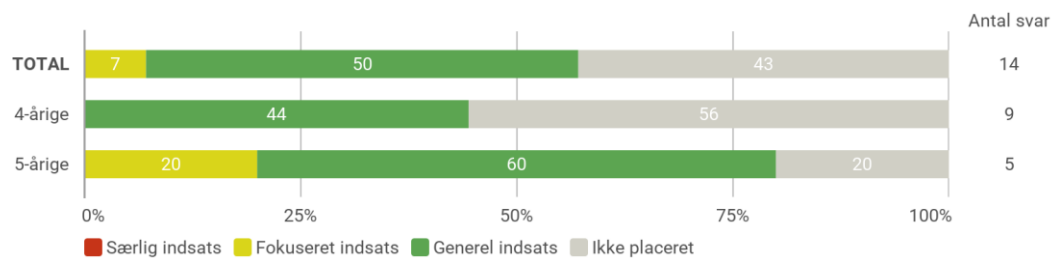
6.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

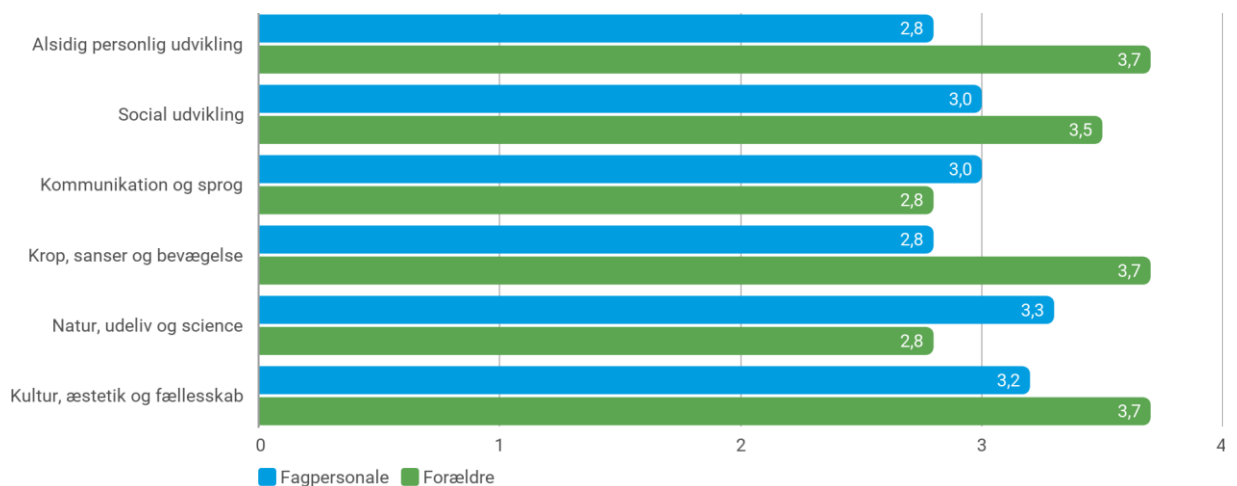
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.3 Resultater dialog

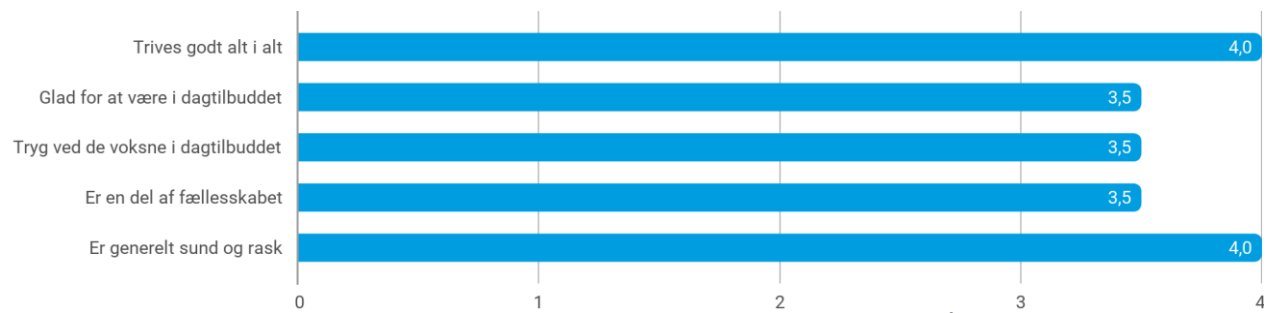
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.